



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**I. IDENTIFICACION**

• CARRERA	:	<b>Ciencias de la Educación</b>
• CURSO	:	<b>Cuarto</b>
• ASIGNATURA	:	<b>Sociología Educacional</b>
• CÓDIGO	:	<b>EDU 401</b>
• ÁREA DE FORMACIÓN	:	<b>General</b>
• PRE-REQUISITO/S	:	<b>Ninguno</b>
• RÉGIMEN	:	<b>Anual</b>
• CARÁCTER	:	<b>Obligatoria</b>
• HORAS SEMANALES	:	<b>3</b>
• HORAS MENSUALES	:	<b>13</b>
• HORAS ANUALES	:	<b>104</b>
• HORAS TEÓRICAS	:	<b>75</b>
• HORAS PRÁCTICAS	:	<b>29 (talleres: 18 – virtuales: 11)</b>

**II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La perspectiva sociológica a partir de sus diferentes enfoques es un aporte fundamental para la comprensión del propio trabajo de enseñar, de los procesos de escolarización y sus efectos en la conservación y transformación de la sociedad en tanto entendemos a la educación como un fenómeno histórico social.

Estudiar estas cuestiones en la formación profesional desde las herramientas que aporta la Sociología, complejiza el análisis de los fenómenos educativos, habilita comprensiones más dinámicas y ricas del conflictivo devenir social y brinda conocimientos en torno al entramado social que se manifiesta en las aulas.

Se pretende que el alumno sea capaz de comprender y analizar las distintas teorías de la sociología y los fenómenos sociales analizados por ésta.

**III. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Analizar las circunstancias históricas que dieron origen y fundamentación de la Sociología como ciencia, utilizando el método científico para el análisis de la estructura y funcionamiento de la sociedad desde distintas perspectivas, enmarcado dentro de un contexto global fomentando la educación en valores en la interacción humana.

**IV. COMPETENCIAS**

- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

permanente.

- Diseña e implementa acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales.
- Ejerce la profesión con solvencia Profesional.
- Respeta el Medio Ambiente
- Crea y Evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

**V. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Reconocer las circunstancias históricas que dieron origen a la Sociología.
- Analizar las teorías sociológicas de las distintas épocas.
- Aplicar el método científico para la interpretación de la realidad social.
- Reflexionar sobre las dimensiones de la personalidad social del individuo.
- Analizar la estructura del funcionamiento de la sociedad según las distintas teorías.
- Generar alternativas de solución ante problemas sociales de desigualdad y pobreza.
- Reconocer la importancia de la aplicación de leyes, pautas y normas sociales como mecanismo de control de la sociedad.
- Reflexionar sobre la importancia de las funciones de las instituciones sociales como medio de transmisión de la herencia cultural.
- Promover la cultura paraguaya enmarcado dentro de contexto global.

**VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

UNIDADES	HORAS
<b>UNIDAD I</b> SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Conceptos fundamentales, orígenes y perspectivas.	9
<b>UNIDAD II</b> LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	15
<b>UNIDAD III</b> EL SISTEMA EDUCATIVO PARAGUAYO	14
<b>UNIDAD IV</b> FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACION	21
<b>UNIDAD V</b> EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL	21



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

<b>UNIDAD VI</b> PRINCIPALES TEORIAS DE LA SOCIOLOGIA EDUCACIONAL	15
<b>PRUEBAS Y EXAMEN</b>	9

**VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- Clase expositiva
- Demostraciones
- Resolución de Problemas
- Convivencia de Grupos

**VIII. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno.

**IX. BIBLIOGRAFÍA**

- **GUERRERO SERON, ANTONIO. MANUAL DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.** ED. SINTESIS S.A. Madrid. 1996.
- **TABERNER GUASP, JOSE. SOCIOLOGIA Y EDUCACION.** ED. TECNOS. Madrid. 1999.
- **GARCIA DE LEON, MARIA ANTONIA Y OTROS. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.** ED. TEMAS UNIVERSITARIOS. Barcelona. 1993.
- **ORTEGA, FELIX Y OTROS. MANUAL DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.** ED. VISOR DISTRIBUCIONES S.A. Madrid. 1995.
- **FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO.** ED. SIGLO XXI S.A. Argentina. 2008.
- **FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DE LA ESPERANZA.** ED. SIGLO XXI S.A. Argentina. 2008.
- **ALTHUSSER, LOUIS. IDEOLOGIA Y APARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO.** (Traducción). Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1988.
- **COLLINS, RANDALL. LA SOCIEDAD CREDENCIALISTA.** ED. AKAL. España. 1989.
- **BOURDIEU, P – PASSERON, J.C. LA REPRODUCCION.** ED. LAIA. España. 1985.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

- **PARSONS, TALCOTT. EL SISTEMA SOCIAL.** ED. ALIANZA EDITORIAL S.A. Madrid. 1999.
- **BERNSTEIN, BASIL. CLASES, CODIGO Y CONTROL.** ED. AKAL. España. 1989.

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACION**

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Cuarto
- **ASIGNATURA** : Pedagogía Diferencial
- **CÓDIGO** : EDU 402
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Específica
- **PRE-REQUISITO/S** : EDU 302
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 3
- **HORAS MENSUALES** : 13
- **HORAS ANUALES** : 104
- **HORAS TEÓRICAS** : 60
- **HORAS PRÁCTICAS** : 44

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Las personas con necesidades especiales tienen derecho a vivir y a participar plenamente en cualquier institución o programas en las escuelas, en la casa, en sus puestos de trabajo y en la comunidad, tan normalizado como sea posible.

La tarea fundamental de los educadores es orientar a niños, jóvenes y adultos que posean discapacidades o incrementar el propio control de sus vidas.

Es decir que la capacidad de autocontrol y autogestión deben ser componentes significativos en los diseños curriculares.

La pedagogía Diferencial debe continuar ampliando sus esfuerzos para reconocer las excepcionales necesidades de los educadores y responder adecuadamente a ellas atendiendo constantemente que los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales deben ser atendidos en los diferentes centros escolares, por lo que el Licenciado en Ciencias de la Educación debe ser conocedor profundo de las teorías y prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades educativas especiales.

**3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

**Se pretende que al finalizar el curso alumnos, alumnas sean capaces de:**



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

- 1- Investigar sobre la realidad comunal y departamental en niños y adolescentes que necesitan servicios de Pedagogía Diferencial
2. Elaborar proyectos para fomentar en la comunidad universitaria la importancia de la Pedagogía Diferencial.
3. Valorar la adquisición de nuevos enfoques y paradigmas de la Pedagogía Diferencial

**4. COMPETENCIAS**

- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.
- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo.
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.

**Transversales**

- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.
- Respeto el medio ambiente.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Sentido crítico



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

- Comprensión de la realidad social
- Expresión oral y escrita de hechos sociales
- Análisis - síntesis

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS</b>
UNIDAD I: LAS CLAVES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	12
UNIDAD II: LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES 2.1. Alumnos con trastornos emocionales y de conducta: 2.2. Alumnos con trastornos en la comunicación	15
UNIDAD III: ALUMNOS CON TRASTORNOS SENSORIALES Y MOTRICES 3.1. Alumnos sordos o con déficit auditivo 3.2. Alumnos ciegos o con déficit visual 3.3. Alumnos con trastornos físicos y de salud	24
UNIDAD IV: DISCAPACIDADES MENTALES 4.1. Alumnos con retraso mental o discapacidad cognitiva: 4.2. Alumnos Superdotados	15
UNIDAD V EL TRABAJO CON LOS PADRES Y LAS FAMILIAS	12
UNIDAD VI LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA PRIMERA INFANCIA	17
EVALUACIONES Evaluación parcial en la Primera etapa del año Evaluación parcial en la Segunda etapa del año Evaluación final: Defensa sobre Proyecto de Investigación a partir de visitas técnicas a Instituciones con servicios de Educación especial en Asunción	9

**7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Estudios de Casos
- Lecturas comentadas
- Técnicas del debate, panel, mesa redonda.
- Dramatización
- Informes



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

- Mapas conceptuales
- Observación
- Aprendizaje cooperativo.

**8. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

**9. BIBLIOGRAFÍA**

Hervard William L. "Niños excepcionales" Una Introducción a la Educación especial. Madrid. Prentice Hall. 717. Pags.

Delvalle de Renda Alicia, Vega Viviana. "La diversidad Educativa. Una Escuela a y para la diversidad"

Gomez Vela, María, "Retraso mental y Necesidades Educativas Especiales", Ed. Santillana.PY.2010

**COMPLEMENTARIA**

Arnais Sanchez, Belén, CAG y otros. "Sus manos hablan". Guía para el alumno sordo. Ed. FESCAN. 2006.

Rodgla Borja, Eva Maria. Guía para niños con autismo y Trastornos Generalizados de Desarrollo. Ed. MUJICA. Barcelona. 2009.

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACION**

- **CARRERA** : Educación
- **CURSO** : Cuarto
- **ASIGNATURA** : Didáctica de la Educación Superior
- **CÓDIGO** : EDU 403
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Específica
- **PRE-REQUISITO/S** : EDU 303
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 2.5
- **HORAS MENSUALES** : 11
- **HORAS ANUALES** : 94
- **HORAS TEÓRICAS** : 38
- **HORAS PRÁCTICAS** : 56

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La reflexión y los desarrollos pedagógicos y didácticos pensados desde el ámbito de la educación superior, es una de las apuestas fundamentales de formación profesional



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

universitaria. Por ello, en la disciplina se presenta elementos de reflexión, análisis y acción, encaminados a descubrir el alcance de la formación superior y el tipo de competencias didácticas que un docente en este nivel debe apropiarse para la cualificación de sus actividades docentes.

La didáctica, como eje articulador del proceso educativo, dimensiona en realidad el modelo pedagógico real de cada institución y de cada país. Educar no es solo vaciar contenidos y recibir saber, es ser pertinente con el patrimonio cultural de los pueblos y fortalecer su identidad, aplicando al mejoramiento continuo, para incidir éticamente en el desarrollo humano, social y económico de las regiones.

Sus ingredientes principales son la preparación para el trabajo autónomo, el desarrollo de la capacidad creativa, pasar de la actividad de enseñar a la actividad de aprender, el aprendizaje de competencias de orden superior y la adaptación a situaciones emergentes.

**3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

- Formular, diseñar e implementar estrategias tácticas para el desarrollo del aprendizaje del estudiante universitario a modo de facilitar su inserción como docente en la educación superior.
- Diseñar planteamientos de las tareas, mediante elaboración de guiones y programas de asignaturas.
- Aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras conforme al modelo pedagógico vigente en la unidad académica.
- Analizar la planificación racional del currículo desde el modelo pedagógico vigente en la unidad académica.
- Determinar la estructura de una asignatura conforme al modelo pedagógico vigente.
- Rediseñar una asignatura conforme a los desafíos de la educación superior y el modelo pedagógico vigente en la unidad académica.

**4. COMPETENCIAS**

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso de la profesión.
- Investiga los problemas educativos y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo.

**Transversales**

- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.
- Respeta el medio ambiente.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Procesar informaciones sobre los desafíos de la educación superior para la incorporación de ideas innovadoras conforme a los desafíos de la sociedad del conocimiento.
- Incorporar dentro de la educación superior la cultura de la calidad educativa a partir de las prácticas docentes.
- Aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias que favorezcan el desarrollo de las metodologías activas conforme al modelo pedagógico vigente en la unidad académica.
- Desarrollar estrategias profesionales de enseñanza profesional para trabajar como docente en la educación superior.
- Incorporar herramientas que garanticen el uso estratégico para introducir innovaciones en la educación superior.
- Diseñar instrumentos orientados a la evaluación del aprendizaje en un modelo de formación por competencia en educación superior.

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

UNIDADES	HORAS
<b>UNIDAD I</b> LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR	



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

La innovación. Trabajo de grupo o equipo. Proyectos en el mundo real. Simulación. Representación. Desarrollo de habilidades. Los innovadores. La necesidad de mejorar el aprendizaje. Cambios de perfil del estudiante universitario. Exigencia de los agentes externos. Pedagogía e innovación. Obstáculos de la innovación.	<b>15</b>
<b>UNIDAD II</b> <b>FORMACION POR COMPETENCIA</b> El Aprendizaje orientado en un modelo de formación por competencia en la educación universitaria. La rúbrica en la evaluación de competencia y aprendizaje complejo. Ventajas y limitaciones. Indicadores de desarrollo de formación por competencia. El uso del portafolio de evidencias en la evaluación.	<b>12</b>
<b>UNIDAD III</b> <b>CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> Cambiar la enseñanza universitaria. La naturaleza del cambio. La capacidad del estudiante y el método de enseñanza. Enfoques superficial y profundo del aprendizaje. Crear el marco para una enseñanza eficaz. La buena enseñanza: principios y prácticas.	<b>15</b>
<b>UNIDAD IV</b> <b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> Nuevos planteamientos educativos. Los nuevos papeles del profesor y del alumno. Aprendizaje Cooperativo. Concepto. Principales ventajas. Técnicas. Rol del profesor. Aplicación. Fichas de actividades cooperativas.	<b>12</b>
<b>UNIDAD V</b> <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b> Aprendizaje basado en problemas. Qué es un problema. El ciclo del ABP. El seguimiento del aprendizaje. La evaluación. El papel del profesor. aplicación práctica del método del ABP.	<b>11</b>
<b>UNIDAD VI</b> <b>MÉTODO DE CASO</b> Qué es un caso. Cómo se analiza. El papel del profesor. rol del alumno en el método de casos. Diferencias entre casos y problemas. Aplicación en situaciones reales.	<b>12</b>



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

<b>UNIDAD VII</b> <b>TRABAJAR EN LA EDUCACION SUPERIOR</b>	
Planteamientos de las tareas. Diseños de guiones y programas. Diseño de asignaturas. La planificación racional del currículo. Estructura de una asignatura. Rediseño de una asignatura.	<b>11</b>
<b>EVALUACIONES</b>	<b>6</b>

**7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Estudios de Casos
- Lecturas comentadas
- Técnicas del debate, panel, mesa redonda.
- Dramatización
- Informes
- Mapas conceptuales
- Observación
- Aprendizaje cooperativo.

**8. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

**9. BIBLIOGRAFÍA**

**BÁSICA**

- AGUEDA, B. y CRUZ, A. (2005) Nuevas claves para la docencia universitaria en el ejercicio europeo de la educación superior. Madrid: Narcea.
- HANNAN, A y SILVER, H.(2006). La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid: Narcea.
- BIGGS, J. (2008). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- KNIGHT, P. (2008). El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia.
- BROWN, S. y GLASNER, A.(2010). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques.

**COMPLEMENTARIA**

- BAUTISTA, G., BORGES, F. y FORES, A. (2008) Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Madrid: Narcea.
- PIATTI, L Y VAZQUEZ, M. (2004) Metodología de la enseñanza activa. Asunción. Vazpi.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACION**

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Cuarto
- **ASIGNATURA** : Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos
- **CÓDIGO** : EDU 404
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Específica
- **PRE-REQUISITO/S** : EDU 306
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 3
- **HORAS MENSUALES** : 13
- **HORAS ANUALES** : 104
- **HORAS TEÓRICAS** : 50
- **HORAS PRÁCTICAS** : 54

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

En esta disciplina se pretende analizar y dejar claro que los proyectos en general seleccionan objetivos, contenidos, prevén recursos técnicos y, generalmente apuntan a ampliar o complementar algún objetivo institucional o de la planificación del docente, prestando un apoyo en un momento dado, ya su vez tienen la virtud de poder modificarse rápida y ágilmente.

El diseño, gestión y evaluación de los proyectos se sostienen sobre tres grandes pilares: el proyecto y el diseño curricular nacional, el proyecto departamental, el proyecto institucional y la planificación del docente.

Se enfatiza en la comprensión de que los proyectos que elabora el docente con sus alumnos tienen en cuenta situaciones, intereses y diferencias individuales y de grupo, a la vez que se ubican históricamente de acuerdo a las demandas y necesidades de la sociedad y las edades de los alumnos; atienden o dan respuesta a problemáticas éticas e instrumentales de la sociedad y del mundo del trabajo, y asumen la peculiaridad de ser altamente sensibles al cambio tecnológico. También, que los proyectos se elaboran con el objetivo de cubrir una demanda y, a la vez, ofrecen una solución específica para un problema concreto.

Por otra parte, ayudar a comprender que los proyectos son versátiles, lo que le permite adoptar diferentes formas y modalidades, lo que permite abrir la escuela tanto a los aportes que los propios padres u otros familiares de los alumnos puedan realizar, como a personas de la comunidad que, por su formación u oficio, puedan brindar conocimientos específicos que los docentes no necesariamente están en condiciones de manejar.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

Es importante, brindar la posibilidad de implementar metodologías y estrategias didáctico-metodológicas novedosas que luego, y con los ajustes pertinentes, puedan pasar a formar parte del trabajo habitual del aula.

**3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Diseñar, gestionar y evaluar de los Proyectos de diferentes niveles tales como: Curricular Nacional, el Proyecto Educativo Departamental, el Proyecto Institucional y los Proyectos comunitarios y áulicos.

**4. COMPETENCIAS**

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.
- Diseña e implementa acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso de la profesión.

**Transversales**

- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.
- Respeta el medio ambiente.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- 5.1. Investigar la teoría y la práctica para realizar un diseño curricular.
- 5.2. Aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

- 5.3. Implementar diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- 5.4. Gestionar, implementar y evaluar proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.
- 5.5. Realizar programas de acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales.
- 5.6. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico válido para realizar los diferentes Proyectos.
- 5.7. Elaborar Proyectos Áulicos, con temas de interés para los alumnos y la Institución.

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS</b>
Bases teóricas para realizar diseño, gestión y evaluación de los proyectos del diseño curricular nacional.	<b>12</b>
El diseño, gestión y evaluación de los proyectos del diseño de Proyecto Departamental	<b>12</b>
El diseño, gestión y evaluación de los proyectos del Proyecto Institucional	<b>27</b>
La planificación del docente. Se enfatiza en la comprensión de que los proyectos que elabora el docente	<b>12</b>
Proyectos Comunitarios.	<b>12</b>
Proyectos Áulicos	<b>20</b>
<b>EVALUACIONES</b>	<b>9</b>

**7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Las clases serán dinámicas y participativas, preparadas para investigaciones de campo con la activa participación de los alumnos como actores de su aprendizaje. Se utilizarán todos los materiales y elementos de multimedia con que cuenta la Facultad de Filosofía. Se propiciará la investigación científica. Las discusiones y debates. La elaboración y ejecución de proyectos educativos, aplicando los paradigmas educativos actuales. Un desafío de la Cátedra será la aplicación de la Autoevaluación como mecanismo de revisión de los saberes y la aplicación de los mismos, a nivel de Aula.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

Elaboración de Informes, Mapas conceptuales, Observación, Aprendizaje cooperativo.

**8. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

**9. BIBLIOGRAFÍA**

**BÁSICA**

1. Aguilera Méndez, Raúl (2010) Catálogo de normas legales vinculadas a la educación Superior. Asunción. Ediciones y Arte SA
2. Allen, D, Ed. (2000). La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona, Paidós.
3. Álvarez Méndez, J. M. Evaluar para conocer, examinar para excluir.2001. Madrid. Ediciones Morata.
4. Álvarez, R. (1997). Hacia un Curriculum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Editorial Universitaria.
5. Ander-Egg, Ezequiel. (2010) Cinco claves para mejorar la educación paraguaya. Asunción. Servi Libro.
6. Argudín, Y. (2006). Educación basada en competencias (2ª ed.). México: Trillas.
7. Aristimuño, A. (2000) Propuesta de mejoramiento de Centros de Educación Media. Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay.
8. Avolio de Cols, Susana (2000) La evaluación del aprendizaje en el marco de los proyectos  
Del aula. Buenos Aires. Marymar.
9. Avolio de Cols, Susana. (1998) Los Proyectos para el trabajo en aula. Buenos Aires. Marymar Ediciones Tomo 2.
10. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de Proyectos. (2011) 5ª ed. México. Mc. GRAW-HIL.
- Bain, K. (2006), Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Publicaciones Universitat de Valencia.
12. Barberá, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona, Edebé.
13. Barberá, E. (2006, Julio). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia, número. Consultado (12/08/2013) 2006, en <http://www.um.es/ead/red/M6>
14. Morín, Edgar. (2002) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. 1ª Reimpresión. Buenos Aires. Paidós.
15. Pérez Lindo, Augusto. (2010) ¿Para qué Educamos Hoy? Filosofía de la Educación para Un nuevo mundo. Buenos Aires. Editorial Biblos.
16. Piatti, Lilia (2008) Evaluación del Aprendizaje 4ta. Asunción. Vazpi S.R.L.
17. Santos Guerra, Miguel Ángel. (2006) Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, Comprensión y mejora. 3ª edición. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

**COMPLEMENTARIA**

- 01 Santos Guerra, Miguel Ángel (2007) Evaluación Educativa 2, enfoque práctico de la Evaluación integral. 5ª reimpresión. Buenos Aires. Gráfico Libris SRL.
02. Santos Lozano, Julio. Moreno Arístegui, Juna Manuel (2004) Compilador C para microprocesador. Universitat de Catalunya.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

03. Segura, M. (2009, agosto 30). La evaluación de los aprendizajes basada en el desempeño por Competencias. Actualidades Investigativas en Educación, 9(2), Extraído de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
04. Tenti Fanfani, Emilio. (2008) Nuevos temas en la Agenda Política Educativa. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Artes Gráficas del Sur.
05. Tobón, Sergio. (2010) Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio.
06. Tobón, Sergio. (2010) Las competencias en la educación superior. Madrid. Editorial Universidad Complutense.
07. Tobón Sergio. (2010) Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, Currículo, didáctica y evaluación. Bogotá. ECOE Ediciones.
08. Tobón, S. (2004). Formación Basada en Competencias. Bogotá. ECOE Ediciones.
09. Victorino, Liberio (2005) Políticas Educativas de la Educación en México, siglo XX y perspectivas. Universidad Autónoma de Chiringo.
10. Yarzabal, L. (1999). Consenso para el cambio en la educación superior. Caracas: IESALC/UNESCO.
  - Zabalza, M. (2008) Las competencias del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**I- IDENTIFICACION**

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Cuarto
- **ASIGNATURA** : Legislación Educativa y Políticas Educativas
- **CÓDIGO** : EDU 405
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Específica
- **PRE-REQUISITO/S** : EDU 306
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 2
- **HORAS MENSUALES** : 9
- **HORAS ANUALES** : 77
- **HORAS TEÓRICAS** : 40
- **HORAS PRÁCTICAS** : 37



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

**II- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta disciplina configura, por un lado, un lugar de especial potencialidad para la comprensión de prácticas e ideas sobre la enseñanza, la reconstrucción de lo naturalizado, la consideración de su arbitrariedad y su contingencia histórica; por el otro, se constituye en una instancia formativa capaz de habilitar la comprensión acerca de las instituciones formadoras y la posición docente en tanto fueron y son formas específicas y particulares en que se estructuró la transmisión de la cultura en nuestra sociedad, a partir de múltiples luchas y determinaciones.

Por otra parte, el estudio de los procesos educativos en clave histórica tiene por objeto el reconocimiento de aquellas prácticas residuales que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente, por lo cual esta disciplina propiciará el análisis de los problemas educativos desde los niveles macro y micro político, así como las posibilidades de transformación que toda práctica político-pedagógica conlleva.

Esto permitirá una lectura analítica y crítica de la realidad educativa en sus diversas dimensiones, promoviendo una mirada específica sobre los fenómenos educativos, con especial referencia al conocimiento y análisis de la normativa que reguló el origen y desarrollo del Sistema de Instrucción Pública en el Paraguay, así como la dinámica tanto del Sistema Educativo Nacional como de las prácticas de los sujetos que lo componen, desde una posición de compromiso por su transformación hacia formas más justas dentro del quehacer educativo y social.

El campo pedagógico tiene su razón de ser en la existencia de la escuela y sus tensiones específicas representan el campo de disputa por el espacio de poder de distintos sectores sociales.

Esta unidad curricular se propone, en suma, analizar cuáles son los sedimentos, los restos de viejas prácticas que aún tienen sentido y siguen estructurando y dando identidad a la escuela, en tanto el pasado resulta una dimensión constitutiva y dinámica del presente, por lo que el análisis histórico y político se torna una excelente estrategia para la generación de nuevas posibilidades y soluciones de las problemáticas a enfrentar en la actualidad.

**III- OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

- Introducir a los cursantes en una visión personalista y crítica de la dinámica de la política educativa, el lugar de los agentes educativos en ella y el rol de las instituciones, prácticas e ideas.

**IV- COMPETENCIAS**



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso de la profesión.
- Conoce los procesos históricos de la educación paraguaya y latinoamericana.
- Investiga los problemas educativos y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.

**Transversales**

- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.
- Respeta el medio ambiente.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

**V- CAPACIDADES A LOGRAR**

- Reconocer críticamente teorías y conceptos relacionados con los diferentes ámbitos de la política y legislación educativa
- Describir los distintos niveles del sistema educativo y la problemática asociada a cada uno de ellos, en su doble dimensión legislativo-formal y dinámico- estructural.
- Adquirir los conocimientos necesarios del marco político y legislativo del sistema educativo paraguayo para la adecuada comprensión de la política educativa.
- Reconocer la interrelación de la política educativa con las instituciones y agentes del sistema
- Valorar la incidencia de la participación en los cambios e innovaciones en el sistema educativo, así como sus tendencias futuras.

**VI- DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

UNIDADES	HORAS
----------	-------



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

<p><b>UNIDAD I: Política, Derecho y educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1- Conceptos generales</li><li>2- Instituciones políticas y educación</li><li>3- Las políticas públicas referente a la educación en sus diferentes niveles</li><li>4- El derecho como ordenación de la vida social en el estado.</li></ul>	<b>14</b>
<p><b>UNIDAD II: Ordenación del sistema educativo y su proyección sobre las libertades y derechos educativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1- La incidencia de las lenguas oficiales en la enseñanza.</li><li>2- Políticas relacionadas con la libertad de enseñanza, la igualdad y el derecho a la educación.</li><li>3- El Estado de bienestar y la educación</li><li>4- Estado, neoliberalismo y educación</li><li>5- Los sistemas educativos y el problema de su reforma</li></ul>	<b>16</b>
<p><b>UNIDAD III: Las grandes leyes de la democracia y la educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1- La Constitución Nacional de 1992 y la educación</li><li>2- Ley General de Educación</li><li>3- Estatuto del Educador</li><li>4- Ley General de la Educación Escolar Indígena</li><li>5- Ley General de la Educación Superior ( LES)</li><li>6- El Estatuto de la UNE</li><li>7- El Reglamento Interno de Filosofía UNE</li></ul>	<b>16</b>
<p><b>UNIDAD IV: La autonomía universitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1- Naturaleza de la autonomía universitaria.</li><li>2- El sujeto y el contenido del derecho.</li><li>3- Límites de la autonomía universitaria.</li><li>4- Los órganos de gobierno de las Universidades</li><li>5- La autonomía financiera de las Universidades públicas.</li></ul>	<b>14</b>
<p><b>UNIDAD V: La participación ciudadana en el ámbito de la educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1- Una visión amplia de la “participación ciudadana en educación”</li><li>2- Participación estudiantil más allá del aula.</li></ul>	<b>13</b>



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

3- Comunidad educativa y su sistema de participación	
4- Medios de comunicación y educación	
<b>EVALUACIONES</b>	<b>4</b>

**VII- SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Estudios de Casos
- Lecturas comentadas
- Técnicas del debate, panel, mesa redonda.
- Dramatización
- Informes
- Mapas conceptuales
- Observación
- Aprendizaje cooperativo.

**VIII- EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

**IX- BIBLIOGRAFÍA**

**BÁSICA**

- Constitución Nacional paraguaya vigente
- Ley 1725/01 “Estatuto del Docente”
- Ley 1264/98 “General de Educación”
- Ley 4995/13 “De Educación Superior”
- Ley de Educación Escolar Indígena
- Plan Nacional 2024
- Estatuto de la UNE
- Reglamento Interno de Filosofía UNE

**COMPLEMENTARIA**

- [www.unesco.org/library/Es/](http://www.unesco.org/library/Es/)



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACIÓN**

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Cuarto
• ASIGNATURA	: Práctica Educacional III
• CÓDIGO	: EDU 406
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Específica
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 308
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 4
• HORAS MENSUALES	: 18
• HORAS ANUALES	: 153
• HORAS TEÓRICAS	: 53
• HORAS PRÁCTICAS	: 100

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Las unidades curriculares de este campo de formación están orientadas al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Se requiere desde este campo **recuperar la enseñanza**, eludiendo la visión de que esta recuperación representa un retorno a un tecnicismo superado, o una visión instrumental de la docencia. Recuperar la centralidad de la enseñanza es comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los futuros docentes aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de grandes finalidades humanas, sociales y políticas.

Para ello se hace necesario superar la disociación, rupturas y quiebres que algunas veces caracterizan el campo de la Formación Profesional, que se manifiesta a través de la desarticulación entre teoría y práctica. En esta línea de trabajo, se intenta iniciar al futuro docente, en una mirada compleja de la práctica docente, la cual puede ser abordada desde múltiples dimensiones.

En simultáneo, se requiere recuperar la convicción de que **los futuros licenciados pueden aprender a enseñar**. Esta cuestión fundamental es de gran importancia para los profesores de prácticas. El camino para lograrlo es a través de la investigación, reflexión y análisis de dicha práctica. Por ello se hace necesario introducirlos gradualmente en los conceptos fundamentales de la práctica investigativa, en los distintos paradigmas que sustentan esta práctica y en los procedimientos de la investigación educativa.

Este espacio se transforma así, en un medio que promueve el pensamiento crítico y reflexivo de la propia historia escolar y de lo que será su futura práctica docente.

Ese recorrido se realizará en forma progresiva y en complejidad creciente, como modo de posibilitar a los futuros docentes que puedan indagar, formulen problemas, hipótesis, recaben



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

información sobre las tareas concernientes a la práctica profesional docente en el mismo campo que será escenario de su futura práctica laboral; que analicen y triangulen los datos recabados por medio de diferentes instrumentos.

Se crearán condiciones de aprendizaje que permitan al futuro docente ponerse en situación de investigador reflexivo, crítico y participante de su propia práctica docente.

A través de esta experiencia se propone que los futuros docentes puedan resignificar esquemas teóricos implícitos, saberes y valores internalizados durante su historia escolar y revisar discursos y prácticas escolares propias y ajenas, como punto de partida para desarrollar competencias profesionales que les permitan observar la multiplicidad de dimensiones y la complejidad en que se lleva a cabo la práctica profesional docente.

**Las unidades curriculares que lo integran son:**

<b>Campo de la Práctica Profesional</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Instituciones Educativas de Educación Superior Universitaria.</li><li>▪ Diagnóstico y programación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación.</li><li>▪ Extensión e investigación.</li></ul>

**3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

- Desarrollar sus destrezas y habilidades en la elaboración de planeamientos didácticos y otros proyectos educativos, acorde a las necesidades educativas actuales
- Crear en los alumnos horizontes nuevos de investigación para la producción del conocimiento en las prácticas educativas.
- Demostrar creatividad y espíritu crítico en las acciones protagónicas realizadas en las instituciones educativas de educación superior.
- Tomar conciencia de la responsabilidad de asumir el rol de facilitador y mediador del aprendizaje.

**4. COMPETENCIAS**

- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Investiga los problemas educativos y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo.

**Transversales**

- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.
- Respeta el medio ambiente.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Analiza las características propias de los componentes de la Educación Superior Universitaria
- Reconoce las características del modelo pedagógico de cada disciplina de la malla curricular de la Educación Superior Universitaria.
- Aplica con propiedad los sustentos teóricos en la práctica educativa.
- Desarrolla sus habilidades para establecer relaciones entre las actividades y el logro de aprendizajes en los universitarios, en las diferentes disciplinas
- Aplica la didáctica especial de cada disciplina.
- Utiliza la tecnología de la información y comunicación en la práctica educativa como un medio eficaz para el aprendizaje.
- Demuestra competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula
- Elabora proyectos pedagógicos acorde a las necesidades educativas institucionales.
- Analiza las experiencias pedagógicas para obtener de ellas aprendizajes a objeto de proponerse nuevos retos.
- Aplica con propiedad la metodología activa en el desarrollo de los contenidos.

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

UNIDADES	HORAS
<p><b>UNIDAD I</b> <b>NORMATIVAS EN LA GESTIÓN DEL NIVEL SUPERIOR</b> Análisis y socialización del Reglamento de Práctica Profesional Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misión y Visión</li> <li>• Perfil profesional del egresado</li> <li>• Estructura Educacional y organizacional.</li> <li>• Elaboración de proyecto para la práctica profesional en la Educación Superior</li> </ul>	12



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

<p><b>UNIDAD II:</b> <b>AREAS DE GESTION EDUCATIVA Y ADMINISTRATIVA EN EDUCACION SUPERIOR</b></p> <p>Investigación y análisis de la estructura pedagógicas y administrativa de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dirección Académica</li><li>• Dirección de Posgrado</li><li>• Dirección Administrativa</li><li>• Dirección de Investigación y Extensión Universitaria</li><li>• Dirección de Planificación y Desarrollo</li><li>• Dirección de Bienestar Institucional</li></ul>	16
<p><b>UNIDAD III:</b> <b>PLANIFICACIÓN Y SIMULACIÓN DE CLASES EN EL NIVEL SUPERIOR</b></p> <p>Selección y organización de las estrategias de enseñanza acordes a cada momento didáctico.</p> <p>Aplicación de estrategias de enseñanza en la elaboración de planes de clases basados en competencias.</p> <p>Simulaciones de acciones protagónicas planificadas.</p>	40
<p><b>UNIDAD IV</b> <b>PRACTICA EDUCACIONAL PEDAGOGICA Y ADMINISTRATIVA EN EL NIVEL SUPERIOR</b></p> <p>Observación y registro etnográfico de clases en diversos cursos y carreras del Nivel Superior</p> <p>Planificación, ejecución y evaluación de procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje en diferentes cursos y carreras de la universidad.</p> <p>Ayudantía y registro de actividades administrativas en diferentes estamentos de la institución: direcciones y sus dependencias.</p> <p>Informe de las acciones protagónicas realizadas</p>	77
<p><b>EVALUACIONES</b></p>	8

**7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Estudios de Casos
- Lecturas comentadas



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

- Técnicas del debate, panel, mesa redonda.
- Dramatización
- Informes
- Mapas conceptuales
- Observación
- Aprendizaje cooperativo.

## **8. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

### **BÁSICA**

- López de Caballero, Eleuteria (2010). GESTIÓN DE CALIDAD EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. Editorial Don Bosco. Asunción-Paraguay.
- Badia, Antoni (coord.); Álvarez, Ibis M.; Reyes Carretero, M<sup>a</sup>.; Liesa, Eva; Becerril Lorena. (2012). Estrategias y competencias de aprendizaje en educación. Editorial Síntesis. España.
- Piatti, Lilia. (2008). Proyecto de aula. Editorial VAZPI. Asunción-Paraguay.

### **COMPLEMENTARIA**

- Reglamento Interno de la Facultad de Filosofía
- Programas de estudios de las diferentes Carreras de Grados de la Facultad de Filosofía.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACION**

- **CARRERA** : **Ciencias de la Educación**
- **CURSO** : **Cuarto**
- **ASIGNATURA** : **Metodología de la Investigación Científica**
- **CÓDIGO** : **EDU407**
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : **Específico**
- **PRE-REQUISITO/S** : **EDU304**
- **RÉGIMEN** : **Anual**
- **CARÁCTER** : **Obligatoria**
- **HORAS SEMANALES** : **3**
- **HORAS MENSUALES** : **13**
- **HORAS ANUALES** : **104**
- **HORAS TEÓRICAS** : **74**
- **HORAS PRÁCTICAS** : **30**

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La disciplina introduce un cuerpo de conocimientos consolidados en la actualidad a partir de todos los desarrollos generados a lo largo de todo el siglo XX.

A diferencia de otros cuerpos de conocimiento que se hallan en permanente evolución (tecnología, administración, economía, medicina, etc.), la metodología de investigación por ser la herramienta para desarrollar conocimiento es más bien estable, convencional con criterios estandarizados y transversales que permiten que el conocimiento sea comunicable en diferentes campos disciplinares, contextos y regiones del planeta.

La disciplina pretende constituirse en el idioma universal de la ciencia que posibilita el avance en todos los campos, el intercambio y transferencia de tecnología, el consenso y el trabajo multidisciplinario como tal esencial para el avance del conocimiento.

La investigación científica es por su naturaleza un conocimiento de tipo instrumental es un **saber hacer** con el conocimiento disciplinar para producir ideas-constructos nuevos, modelos teóricos, procesos de innovación, en definitiva, evidencia teórica y empírica que contribuya a una mejor comprensión de la realidad y facilite la detección y resolución de problemas concretos. En este sentido la investigación estará vinculada a la realidad, al campo de conocimiento disciplinar de aplicación, al contexto cultural, social y político en que se desarrolla y se convertirá en la fuente de generación de



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

pensamiento libre y útil, cuya difusión aproxima a científicos de diferentes campos disciplinares, enriquece la formación universitaria y orienta a actores sociales relevantes.

La investigación, en términos operativos, orienta al investigador en su razonamiento y aproximación a la realidad, ordena sus acciones y aporta criterios de rigor científico de supervisión de todo el proceso. En tanto que, investigar supone la responsabilidad de producir una lectura real de las cuestiones de investigación y demostrar la contribución efectiva. Al término de Metodología de la Investigación Científica se elaborará y presentará el Anteproyecto de Investigación, luego será ejecutado, y los resultados serán presentados en un informe cuya defensa permitirá la aprobación de la asignatura.

**3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Desarrollar en el estudiante conocimientos, destrezas básicas y actitudes, que le permitan el planteo de un diseño de investigación que propicie la elaboración de ideas y la construcción de una estrategia de investigación a llevar a cabo durante el desarrollo de su proyecto de investigación.

**4. COMPETENCIAS**

- Desarrolla pensamiento lógico e incrementa su capacidad de abstracción, habilidades que le permitirán abordar situaciones nuevas en forma autónoma, efectuando un análisis preciso de las estructuras subyacentes, decidiendo cuáles herramientas conceptuales y/o metodológicas resultan más apropiadas en cada caso, aplicándolas con racionalidad científica.
- Adopta una actitud ética, crítica y flexible, y una disposición permanente a la actualización de sus conocimientos, así como a la indagación de otros nuevos, particularmente los que le permitan participar del trabajo con equipos interdisciplinarios, gestionando con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Afronta los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Valora la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Adquiere habilidades para actuar en contextos internacionales

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Analizar tipos de investigación
- Formular problemas científicos y estratégicos de la investigación
- Construir el marco teórico de la investigación



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

- Seleccionar muestras de la investigación
- Aplicar Técnicas de recolección de datos
- Analizar e interpretar datos
- Manejar las categorías teórico – prácticas de la investigación – acción y aplicar al método del análisis de casos.
- Construir el proyecto de investigación del trabajo final de grado.
- Conocer las etapas y los elementos de la investigación científica
- Desarrollar habilidades para trabajar en equipo y gestionar la diversidad
- Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación como herramienta de aprendizaje e investigación.

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS</b>
<p><b>UNIDAD I El conocimiento científico y la lógica del proceso científico</b> El conocimiento como problema, como proceso. Diferentes tipos de conocimientos. El conocimiento científico y sus características. Los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. Características. El proceso de la investigación cuantitativa. Etapas, funciones teóricas lógicas y operacionales. El proceso de investigación cualitativa. Etapas, funciones teóricas lógicas.</p>	9
<p><b>UNIDAD II Delimitación del tema y Planteamiento del Problema</b> El objeto de estudio. Planteamiento del problema de investigación. Problematización, objetivos generales y específicos, justificación y relevancia de la investigación. Taller de investigación. Tema y objeto de estudio.</p>	18
<p><b>UNIDAD III Construcción del Marco de Referencia</b> Desarrollo de la perspectiva teórica. Etapas. Revisión de la literatura. Construcción del marco teórico. Formulación de hipótesis de investigación, variables y dimensiones, relaciones entre variables. Taller. Revisión de literatura, Detección de la literatura, elaboración del marco teórico.</p>	18
<p><b>UNIDAD IV Los diseños metodológicos</b> Tipos de diseños de investigación. Alcance de la investigación: Exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional. Universo. Población. Unidades de análisis. Muestra. Unidades de muestreos: Probabilística y no probabilística. Técnicas e instrumentos de la investigación. Instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos. Taller de investigación. Diseño metodológico.</p>	24
<p><b>UNIDAD V La construcción de los instrumentos, la recolección y análisis de los datos</b> Recolección de los datos. Procesamiento: la codificación y la tabulación. Análisis y discusión de datos cuantitativos y o cualitativo. Taller. Diseño de instrumentos. Validación. Análisis de datos. Estructura de un protocolo de investigación.</p>	17



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

<b>UNIDAD VI El informe de investigación</b> Discusión y Síntesis de los resultados. Recomendaciones sobre la redacción del informe de investigación. Redacción del Informe de Investigación. Exposición y defensa del informe de investigación.	<b>9</b>
<b>PRUEBAS Y EXAMEN</b>	<b>9</b>

**7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- . Clases expositivas
- . Demostraciones
- . Observaciones
- . Resolución de problemas
- . Investigación de casos
- . Uso del laboratorio Informático
- . Trabajo en equipo
- . Construcción mental
- . Debates
- . Foros
- . Exposiciones orales
- . Mesa redonda
- . Paneles
- . Juego de Roles, Entrevistas
- . Cuestionarios, Preguntas dirigidas
- . Construcción y Reconstrucción mental (del pensamiento).

**8. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

**9. BIBLIOGRAFÍA**

**10. BÁSICA**

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Carlos Fernández Collado y. Pilar Baptista. Lucio. Metodología de la *Investigación*. 4ta edición. McGraw-Hill. Interamericana. México. 2006

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición. Limusa. 2003.

**11. COMPLEMENTARIA**

GARCÍA, Beatriz y otros Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. Ed. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia, 2002, Cap. 4 Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa; p. 67 a 113

ANDER-EGG, Ezequiel, *Técnicas de Investigación Social*. Ed. LUMEN, Bs. As. 1995.

SABINO, Carlos. *El Proceso de Investigación*. Panapo, Caracas. 1992.

SIERRA BRAVO, R. Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Decimocuarta Edición. Thomson. Madrid, 2007



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACION**

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Cuarto
- **ASIGNATURA** : Psicología Educacional
- **CÓDIGO** : EDU408
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Específico
- **PRE-REQUISITO/S** : EDU 103
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 02
- **HORAS MENSUALES** : 09
- **HORAS ANUALES** : 77
- **HORAS TEÓRICAS** : 50
- **HORAS PRÁCTICAS** : 27

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La Psicología Educacional aporta las herramientas conceptuales para interpretar e intervenir desde la práctica docente, los procesos de construcción de la subjetividad del alumno, desde las diferentes perspectivas: biológicas, psicológicas, sociológicas y culturales de los mismos. Para ello, es necesario abordar las dimensiones bio- psico-social del sujeto, con una visión integral del mismo. Actualmente la comprensión del sujeto implica el análisis de cómo se conforman los procesos subjetivos e intersubjetivos en los diferentes contextos como también los itinerarios realizados en materia de aprendizaje, que permitan poseer una concepción integrada del desarrollo de cada etapa. A partir de los diferentes aportes sociológicos, antropológicos, como también la visión cultural del desarrollo, desde una perspectiva compleja.

Las diferentes propuestas teóricas provenientes del campo de la psicología nos brindan el marco explicativo a partir del cual nos permite abordar los modos del funcionamiento cognitivo, la dimensión psíquica, biológica, psicomotora y lúdica del alumno según la etapa que está cursando.

**3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Conocer el Carácter Científico de la Psicología Educacional, utilizando estrategias en la conexión con la enseñanza, las mejores prácticas de las diferentes escuelas Psicológicas que atienden el sistema de aprendizaje de eficacia a modo de atender a los alumnos en el proceso didáctico.

**4. COMPETENCIAS**



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos.
- Diseña e implementa acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo.
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la Calidad
- Adopta la profesión con solvencia profesional, ética y moral.

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Conocer el proceso histórico de la Psicología Educacional.
- Distinguir las distintas teorías contemporáneas de la Psicología Educacional atendiendo el desarrollo socio emocional y el contexto social.
- Reconocer las variaciones individuales del educando en un proceso pedagógico.
- Conocer la importancia de la atención a las necesidades educativas especiales en el aula.
- Utilizar la meta cognición como un proceso importante en el proceso educativo.
- Reconocer el enfoque conductista y cognitivo social del aprendizaje.
- Determinar la importancia del desarrollo cognitivo y del lenguaje en la educación.
- Reconocer a la motivación como un recurso indispensable para la enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer el enfoque socio constructivista como factor preponderante para construcción del aprendizaje.
- Discriminar los distintos tipos o estilos de razonamiento.
- Diferenciar la personalidad y temperamento como rasgos de la conducta que influyen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

UNIDADES	HORAS
<b>UNIDAD I: Psicología de la Educación: herramienta para una Enseñanza eficaz</b> Definiciones. Explicación histórica, enseñanza, arte y ciencia. Enseñanza eficaz, conocimientos, habilidades y compromiso. El maestro como investigador.	<b>6</b>
<b>UNIDAD II: Contexto sociales y desarrollo emocional</b> Teorías contemporáneas Contexto social del desarrollo Desarrollo socio emocional	



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

Desarrollo moral Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo del lenguaje	<b>6</b>
<b>UNIDAD III: Variaciones individuales</b> Inteligencia, concepto, teorías. Creatividad Estilos de aprendizaje y pensamiento Personalidad y temperamento	<b>6</b>
<b>UNIDAD IV: Capacidades diferentes</b> Aprendizajes con necesidades educativas especiales Problemas de aprendizaje Trastorno por déficit de atención e hiperactividad Retraso mental Discapacidades físicas, sensoriales Trastorno del espectro autista, emocionales y conductuales Niños superdotados características, naturaleza – crianza, talento. Estrategias de enseñanzas	<b>15</b>
<b>UNIDAD V: Enfoque conductual y cognitivo social de la enseñanza</b> Aprendizaje: definición Enfoque conductista del aprendizaje Análisis conductual aplicado a la educación Enfoque cognitivo social del aprendizaje Transferencia Metacognición	<b>15</b>
<b>UNIDAD VI: Enfoque socio-constructivistas de enseñanza</b> Definición del enfoque socio-constructivista Profesores y compañeros como colaboradores en el aprendizaje Programas socio-constructivistas Aprendizaje y cognición en las áreas de contenidos: Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.	<b>15</b>
<b>UNIDAD VII: Motivación, enseñanza y aprendizaje</b> Definición y perspectivas Procesos de logro Motivación, relaciones y contextos socioculturales Investigación de los problemas de logro Mantenimiento de la motivación Calificación e interpretación – Manejo de aula	<b>8</b>
<b>EVALUACIONES</b>	<b>6</b>

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Para el aprendizaje, se emplearán las siguientes estrategias metodológicas:

- Orientación metodológica para elaboración de cuadros comparativos, clasificaciones, ensayos y diagnósticos presuntivos.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

- Análisis de lecturas: provistas y sugeridas por el docente como así también surgidas de la investigación propia del alumnado.
- Trabajo de campo: Elaborar proyectos, utilizar la técnica de estudios de casos sobre los diferentes trastornos y psicopatologías del niño y del adolescente, para la aplicación de una enseñanza individualizada.

**8. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento vigente

**9. BIBLIOGRAFÍA**

**BÁSICA**

- SANTROCK, John W. Psicología de la Educación. McGraw-Hill. México, 2014. Quinta Edición. MEXICO.

**COMPLEMENTARIA**

- GOOD, Thomas L. y BROPHY . Psicología educativa contemporánea. Quinta edición. McGraw-Hill. México, 1997.
- WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa. Decima segunda edición. Prentice Hall. México, 2014.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACION**

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Cuarto
- **ASIGNATURA** : Lengua Extranjera:
- **CÓDIGO** : EDU 409
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Complementaria
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 1,5
- **HORAS MENSUALES** : 7
- **HORAS ANUALES** : 60
- **HORAS TEÓRICAS** : 35
- **HORAS PRÁCTICAS** : 25

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

El uso y el conocimiento de idiomas están enfocados a perfeccionar la competencia lingüística del estudiante. El conocimiento de idiomas a más de la lengua materna y de uso corriente permite a los alumnos integrarse al mundo competitivo de la región y el mundo. Conocer otros idiomas ayuda al estudiante a comprender los puntos principales presentados en un lenguaje claro y standard sobre temas que le son familiares y que encuentra normalmente en el trabajo, los estudios, el tiempo libre, etc. Manejar la mayoría de las situaciones que puedan ocurrir al viajar a otros países. Además, puede producir textos conectados sobre temas que le son conocidos y de su interés personal. También puede describir oralmente experiencias y acontecimientos, sueños, esperanzas, deseos y ambiciones y dar, de forma breve, razones y explicaciones para sus planes y opiniones.

**3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

La enseñanza del Portugués como lengua instrumental, busca lograr que los estudiantes sean capaces de comprender discursos orales y escritos sencillos, expresarse correcta y coherentemente en forma oral y escrita; reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que ellos se producen, utilizando la lengua como instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad, fijación y desarrollo del pensamiento; y la regulación de la propia actividad. Reflexionar sobre los elementos formales de la lengua en sus planos fonológicos, morfo-sintácticos, léxico-semántico y textuales según los contextos sociales de producción y relación de la misma.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

**4. COMPETENCIAS**

- Desarrolla habilidades lingüísticas y comunicativas para aplicar la lengua y el habla, de manera efectiva, a la investigación, la planificación y la práctica de acciones destinadas a lograr una comunicación eficaz y eficiente con los diferentes miembros de la sociedad.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo. Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Leer, escuchar, comprender e interpretar diferentes tipos de textos en idioma portugués.
- Identificar fórmulas comunicativas y conocimientos gramaticales, léxicos, fonéticos, y aspectos socioculturales relativos al idioma,
- Producir en forma oral y escrita diferentes tipos de textos con claridad y coherencia.
- Comunicarse y transmitir ideas en forma satisfactoria en el idioma portugués.
- Expresar sus ideas y opiniones a través de la producción de textos escritos y los elementos paralingüísticos utilizados
- Comprender ideas centrales y contextos en los mensajes orales y escritos.
- Participar activamente en clase a través de la práctica de diálogos.
- Relacionarse interactiva y colaborativamente para trabajar en equipos en la práctica orales
- Aplicar las técnicas correctas de expresión oral y escrita para la construcción de breves discursos con argumentos lógicos y coherentes.
- Fomentar la creatividad en la producción de sus trabajos.
- Fomentar la responsabilidad en la presentación de las tareas asignadas.

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS</b>
<p><b>UNIDAD I Presentación. Frases de uso cotidiano</b> Saludar y despedirse. Preguntar y decir la hora. Días y meses. Estaciones del año, clima, vestimenta. Colores y formas. Ropa, calzados y accesorios. Casa, ambiente, muebles y electrodomésticos. El alfabeto y los sonidos. Letras no existentes en el alfabeto español. Fonemas. Vocales. Semi -vocales y consonantes. Diptongo, triptongo e hiato. Dígrafos.</p>	8
<p><b>UNIDAD II Ortoepía y prosodia</b> Pronunciación correcta de expresiones en portugués. El acento. Reglas y excepciones de acentuación. Clasificación de palabras en oxítonas, paroxítonas y proparoxítonas. Reglas y excepciones. Til (acento nasal). Acento circunflejo. Clase. Sílabas. División. Clasificación. Reglas. Separación silábica de los dígrafos. Afijos: prefijos y sufijos.</p>	10
<p><b>UNIDAD III Pronombres personales y de tratamiento</b> Pronombres demostrativos y posesivos. Artículos definidos e indefinidos. Verbos: regulares e irregulares. Los verbos ser y estar. Conjugación de verbos. Modelos.</p>	10



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

Sustantivo. Clasificación. Género, número. Adjetivos. Clasificación. Preposición. Clases. Adverbio. Clases. Conjunción.	
<b>UNIDAD IV Diferentes tipos de textos</b> Mensajes, avisos clasificados, publicidad; menús de restaurantes, programación de espectáculos, avisos inmobiliarios, anuncios profesionales, etc. Traducción. Señales en la vía pública. Advertencias, prohibiciones. Función comunicativa del texto. Narración, descripción, diálogo.	10
<b>UNIDAD V Estudio de palabras</b> Pronunciación y entonación. Redacción de frases. Concordancia. Reglas. Voces verbales. Auxiliares del verbo. Sinónimos. Antónimos. Parónimos. Homónimos. Frases. Clases.	10
<b>UNIDAD VI</b> Infinitivo, participio, gerundio. Conectores. Uso de por qué y por qué. Sobre y sob. Mais y más. Signos de puntuación. Función. Uso. Oración. Partes. Complementos: Directo e Indirecto. Lenguaje formal e informal	8
<b>EVALUACIONES</b>	4

**7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- . Clases expositivas
- . Demostraciones
- . Observaciones.
- . Resolución de ejercicios.
- . Trabajo en equipo.
- . Construcción mental.
- . Debates.
- . Exposiciones orales.
- . Diálogos.
- . Cuestionarios,
- . Preguntas dirigidas

**8. EVALUACIÓN**

Las actividades de aprendizaje estimularán en el alumno la capacidad de autoevaluarse en sus resultados, provocar el constante cuestionamiento, así como estimular el trabajo colaborativo como una forma óptima de obtener mejores resultados.

Los trabajos realizados serán valorados en razón de criterios de relevancia y pertinencia.

La evaluación de la asignatura se realizará conforme al Reglamento Interno de la Institución.

**9. BIBLIOGRAFÍA**

BÁSICA	COMPLEMENTARIA
<p>CARVALHO, Carmen Silvia. Construyendo a Escrita - Língua Portuguesa Textos, Gramática e Ortografia. Sao Paulo. Ed. Atica. 2007</p> <p>PASSOS, Celia. Língua Portuguesa. Caderno do futuro. Sao Paulo. Ed. Ibec. 2006.</p> <p>Dicionário da Língua Portuguesa conforme a nova ortografia. Sao Paulo. Ed. Saraiva. 2009</p>	<p>CEGALLA, Domingos Paschoal. Nova Minigramática da Língua Portuguesa - Novo Acordo Ortográfico – Curitiba. Ed.Nacional. 2009.</p> <p>-</p>



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTO CURSO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACIÓN**

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Cuarto
- **ASIGNATURA** : Seminario
- **CÓDIGO** : EDU410
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Electiva
- **PRE-REQUISITO/S** : ---
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 4
- **HORAS MENSUALES** : 18
- **HORAS ANUALES** : 153

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Los seminarios son espacios de Electivas del plan de estudio de la Carrera Ciencias de la Educación, se basa en la necesidad que los alumnos orienten sus estudios, perfeccionando o especializándose en aquellos temas que sean de mayor interés, conforme a las ofertas que la propia Institución otorgará de acuerdo a las necesidades emergentes del medio.

El cursado, la evaluación y la promoción en los seminarios serán reglamentados.

**3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

- Contribuir en los estudiantes el conocimiento y desarrollo de temas trascendentales desde una perspectiva interdisciplinaria propiciando en los mismos su propio aprendizaje por medio de la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico de los contenidos teóricos y prácticos.

**4. COMPETENCIAS**

- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.
- Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actúa con autonomía.
- Posee capacidad para adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

**5. CAPACIDADES A LOGRAR**

- Adquirir las nociones básicas de las terminologías pedagógicas innovadoras.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y multiculturalidad.
- Asumir que el ejercicio de la función docente e ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Conocer modelos de mejora de la calidad en la educación.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

**6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS</b>
<b>UNIDAD I: Habilidades comunicativas y sociales</b> Asertividad en el ámbito escolar Competencia emocional - personal Autorregulación Competencial emocional - social Empatía Implicancias educativas de la autoconciencia y el autocontrol	24
<b>UNIDAD II: Mediación escolar</b> Principios básicos de la mediación El mediador – características Herramientas del mediador Recursos comunicacionales del mediador Diferentes áreas de aplicación de la mediación El estudiante como mediador	32
<b>UNIDAD III: La Educación superior del siglo XXI</b> Educación, diversidad y diversificación Tendencia general de la educación superior Avances, rezagos y retos.	24
<b>UNIDAD IV: La redacción práctica - textos oficiales y epistolares de género instrumental</b> El oficio, la resolución, el decreto, el certificado, el estatuto, la sentencia, la convocatoria. (concepto – características – estructura – clasificación - ejemplos)	36
<b>UNIDAD V: La redacción científica</b> Fundamentos de la redacción científica Características generales – errores frecuentes	



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUARTO CURSO**

Propiedad intelectual y derecho de autor Investigación y publicación	33
<b>EVALUACIONES</b>	4

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

- Clases expositivas
- Clases teóricas y prácticas
- Demostraciones
- Planteo y resolución de problemas
- Discusiones y argumentos
- Presentación de informes
- Conferencias

**10. EVALUACIÓN**

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**BASICA**

- Hervard William L. niños excepcionales una introducción a la escuela especial. Madrid. Pentice Hall. Págs. 717
- Salazar, Ela, Marín E. (2011). Escritura actualizada de textos funcionales. Asunción – Paraguay
- AGUEDA, B. y CRUZ, A. (2005) Nuevas claves para la docencia universitaria en el ejercicio europeo de la educación superior. Madrid: Narcea.
- HANNAN, A y SILVER, H.(2006). La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid: Narcea.
- BIGGS, J. (2008). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- KNIGHT, P. (2008). El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia.

**COMPLEMENTARIA**

- Yarzábal, L. (1999). Consenso para el cambio en la educación superior. Caracas: IESALC/UNESCO.
- Zabalza, M. (2008) Las competencias del profesorado universitario. Madrid: Narcea.
- BROWN, S. y GLASNER, A.(2010). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques.